

**Автономная некоммерческая профессиональная образовательная
организация
«КАЛИНИНГРАДСКИЙ КОЛЛЕДЖ УПРАВЛЕНИЯ»**

Утверждено
Учебно–методическим советом Колледжа
протокол заседания
№ 31 от 14.01. 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ
(ООЦ.05)**

По специальности	40.02.01 Право и организация социального обеспечения
Квалификация	Юрист
Форма обучения	очная
Рабочий учебный план по специальности утвержден директором 12.11.2020 г.	

Калининград

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины «История» разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 № 413 и ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508.

Автор программы

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета колледжа, протокол № 31 от 14.01.2021 г.

Регистрационный номер _____

Содержание		Стр.
1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	5
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4.	Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5.	Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	13
6.	Оценочные средства и методические материалы по итогам освоения дисциплины	13
7.	Основная и дополнительная учебная литература и электронные образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины	14
8.	Дополнительные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимые для освоения дисциплины	15
9.	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине	15
10.	Приложение 1. Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению	17

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Изучение истории на ступени среднего общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности. Овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным вопросам; воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, главной целью школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачами освоения дисциплины «История» являются:

- формирование представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к общеобразовательным учебным дисциплинам среднего общего образования. Реализация программы исторического образования базового уровня на ступени среднего общего образования предполагает определенную специфику межпредметных связей. «История» входит в состав предметов, определенных базисным учебным планом как обязательные. Тем самым, предполагается изучение курса истории учащимися, получающими углубленную подготовку в рамках самых различных профилей. С этой точки зрения, важно использовать резерв свободного учебного времени, установленный программой, для привлечения дополнительного материала. С учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение истории на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом обществоведения. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

– участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

– представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

4. Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4.1. Объем дисциплины

Таблица 1 – Трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины	Всего часов
Объем образовательной нагрузки	176
В том числе:	
контактная работа обучающихся с преподавателем	118
1. По видам учебных занятий:	
Теоретическое обучение	50
Практические занятия	66
2. Промежуточной аттестации обучающегося – зачет с оценкой	2
Самостоятельная работа обучающихся:	58
Подготовка к контрольным работам	40
Подготовка к экзамену	18

4.2. Структура дисциплины

Таблица 2 – Структура дисциплины

№ п/п	Тема дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Всего	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах ауд/астр)			Вид контроля*
					Лекции	Практ. зан.	СРС	
1 семестр								
«Всеобщая история», 10 класс								
1.	Введение. Новейшая история как историческая эпоха.	I	1	2	2	-	-	Входной контроль Текущий контроль
2.	Глава 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны	I	2-3	6	2	4	-	Текущий контроль
3.	Глава 2. Межвоенный период (1918–1939)	I	4-5	6	2	4	-	Текущий контроль Рубежный контроль
4.	Глава 3. Вторая мировая война	I	6-8	20	4	6	10	Текущий контроль
«История России», 10 класс								
5.	Глава 1. Россия в годы «великих потрясений».	I	9-11	8	4	4	-	Текущий контроль
6.	Глава 2. Советский союз в 1920-1930-е гг.	I	12-14	8	4	4	-	Текущий контроль
7.	Глава 3. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	I	15-17	20	4	6	10	Текущий контроль
Итого 1 семестр				70	22	28	20	
2 семестр								
«Всеобщая история» 11 класс								
8.	Глава 4. Соревнование социалистических систем.	II	1-5	12	6	6	-	Текущий контроль Рубежный контроль
9.	Глава 5. Современный мир.	II	6-11	30	8	12	10	Текущий контроль
«История России», 11 класс								
10.	Глава 4. СССР в 1945-1991 гг.	II	12-16	18	8	10	-	Текущий контроль
11.	Глава 5. Российская Федерация.	II	17-22	26	6	10	10	Текущий контроль
Итого 2 семестр				86	28	38	-	
Промежуточная аттестация, зачет с оценкой				20	-	-	18	Промежуточная аттестация
Всего				176	50	66	58	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.3.1. Теоретические занятия - занятия лекционного типа

Таблица 3 – Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины, темы	Содержание	Кол-во часов	Виды занятий: по дидактическим задачам/ по способу изложения учебного материала	Оценочное средство*
1	Введение. Новейшая история как историческая эпоха.	Период завершения индустриального общества и начало формирования постиндустриального информационного общества Модернизация. проблема сочетания модернизации и сохранения традиций. Способы решения исторических задач. Главные научные концепции исторического развития в Новейшее время.	2	лекция – дискуссия / лекция – визуализация	Устный опрос
2	Глава 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны	Мир накануне Первой мировой войны. «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны. Первая мировая война. 1914-1918гг.	2	лекция – дискуссия / лекция – визуализация	Устный опрос
3	Глава 2. Межвоенный период (1918–1939)	Последствия войны: революции и распад империй. Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг. Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг. Польша. Испания. Фашистский режим в Италии. Мировой экономический кризис 1929-1933гг. Великая депрессия. Страны Запада в 1930-е гг.: «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Великобритания: национальное правительство. Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии. Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму. Международные отношения в 1930-е гг. политика «умиротворения агрессора». Восток в первой половине XX века Латинская Америка в первой половине XX века. Культура и искусство в первой половине XX века.	2	лекция – дискуссия / лекция – визуализация	Устный опрос
4	Глава 3. Вторая мировая война	Вторая мировая война 1939-1945 гг. Итоги Второй мировой войны.	4	лекция – дискуссия / лекция – визуализация	Устный опрос
5	Глава 1. Россия в годы «великих потрясений».	Российская империя в Первой мировой войне. Великая российская революция: Февраль 1917 года. Великая российская революция: Октябрь 1917 года. Первые революционные преобразования большевиков. Созыв и разгон Учредительного собрания. Гражданская война и её последствия. Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»	4	лекция – дискуссия / лекция – визуализация	Устный опрос

6	Глава 2. Советский союз в 1920-1930-е гг.	СССР в годы нэпа. 1921—1928 гг. Советский Союз в 1929—1941 гг.	4	лекция – дискуссия / лекция – визуализация	Устный опрос
7	Глава 3. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	<p>Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 гг.). Вторжение. План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и её сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов — всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И. В. Сталин — Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны». Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой-весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ost». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развёртывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 — 1943 гг.). Сталинградская битва. Германское наступление весной-летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом-осенью 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развёртывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантам в 1943—1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд учёных. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь</p>	4	лекция – дискуссия / лекция – визуализация	Устный опрос

		<p>эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» — призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 — сентябрь 1945 гг.). Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после её окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944—1945 гг. Восстановление хозяйства в освобождённых районах. Начало советского «Атомного проекта». Реевакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортации «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.</p> <p>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.</p>			
8	Глава 4. Соревнование социалистических систем.	<p>Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 — первой половине 1950-х гг. Международные отношения в 1950—1980-е гг. Завершение эпохи индустриального общества. 1945—1970-е гг. «Общество потребления».</p>	6	лекция – дискуссия / лекция – визуализация	Устный опрос

		Кризисы 1970—1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества. Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути». Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения. Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. Латинская Америка. Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития. Китай. Индия.			
9	Глава 5. Современный мир.	Глобализация и новые вызовы XXI в Международные отношения в конце XX — начале XXI в.	8	лекция – дискуссия / лекция – визуализация	Устный опрос
10	Глава 4. СССР в 1945-1991 гг.	Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945—1953 гг.) «Оттепель»: середина 1950-х — первая половина 1960-х гг. Наш край в 1953—1964 гг. Политика «перестройки». Распад СССР (1985—1991 гг.) Наш край в 1985—1991 гг.	8	лекция – дискуссия / лекция – визуализация	Устный опрос
11	Глава 5. Российская Федерация.	Становление новой России (1992—1999 гг.) Наш край в 1992—1999 гг. Россия в 2000-е гг.: вызовы времени и задачи модернизации. Наш край в 2000—2020 гг.	6	лекция – дискуссия / лекция – визуализация	Устный опрос
Всего			50		

4.3.2. Занятия семинарского типа

Таблица 4 – Содержание практического (семинарского) курса

№ п/п	Темы практических занятий	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство
1	Глава 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны	4	Проектная деятельность	Проект в письменной форме Презентация
2	Глава 2. Межвоенный период (1918–1939)	4	Проектная деятельность	Проект в письменной форме Презентация
3	Глава 3. Вторая мировая война	4	Проектная деятельность	Проект в письменной форме Презентация
4	Контрольная работа	2	Практикум	Письменный опрос
5	Глава 1. Россия в годы «великих потрясений».	4	Проектная деятельность	Проект в письменной форме Презентация
6	Глава 2. Советский союз в 1920-1930-е гг.	4	Проектная деятельность	Проект в письменной форме Презентация

7	Глава 3. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	4	Проектная деятельность	Проект в письменной форме Презентация
8	Контрольная работа	2	Практикум	Письменный опрос
9	Глава 4. Соревнование социалистических систем.	6	Проектная деятельность	Проект в письменной форме Презентация
10	Глава 5. Современный мир.	10	Проектная деятельность	Проект в письменной форме Презентация
11	Контрольная работа	2	Практикум	Письменный опрос
12	Глава 4. СССР в 1945-1991гг.	10	Проектная деятельность	Проект в письменной форме Презентация
13	Глава 5. Российская Федерация.	8	Проектная деятельность	Проект в письменной форме Презентация
14	Контрольная работа	2	Практикум	Письменный опрос
Всего		66		

4.3.3. Самостоятельная работа

Таблица 5 – Задания для самостоятельного изучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Оценочное средство*
1	Подготовка к контрольным работам	40	Письменный опрос
2	Подготовка к экзамену	18	Экзамен
Всего		58	

5. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

5.1. Образовательные технологии

При проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «История» среди ведущих инновационных технологий, используемых преподавателем, можно назвать проблемное обучение и компетентностный подход, личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, проектные технологии и техники обучения и воспитания, основанные на сотрудничестве, использующие информационные технологии как средство для достижения образовательных и воспитательных целей. Рациональное использование различных техник, методов, средств в организации учебной деятельности позволяет учителю активизировать процесс обучения, придав ему исследовательский, творческий характер, способствует полному усвоению материала. Технологии компетентностного и проблемно-диалогового обучения позволяют создать благоприятную обстановку на уроке, способствуют развитию нравственных черт личности – настойчивости и целеустремленности, познавательной активности и самостоятельности, способности аргументированно отстаивать свои взгляды и убеждения. Работа в этом направлении должна проводиться систематически, последовательно, на основе данных диагностики, фиксации промежуточных и конечных результатов. Постоянно необходимо уточнять цели, задачи, конкретизировать план индивидуальной работы с обучающимися.

5.2 Лицензионное программное обеспечение:

В образовательном процессе при изучении дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. ОС Windows 7 (подписка Azure Dev Tools for Teaching).
2. MS Office 2007 (Microsoft Open License (Academic)).
3. Kaspersky Endpoint Security 10 (лицензия 1C1C1903270749246701337).
4. Система тестирования INDIGO (лицензия №54736).

5.3. Современные профессиональные базы данных

В образовательном процессе при изучении дисциплины используются следующие современные профессиональные базы данных:

1. «Университетская Библиотека Онлайн» - <https://biblioclub.ru/>.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://www.elibrary.ru/>

5.4 Информационные справочные системы:

Изучение дисциплины сопровождается применением информационных справочных систем:

1. Справочная информационно-правовая система «Гарант» (договор № 118/12/11).
2. Справочная информационно-правовая система «КонсультантПлюс» (договор № СВ16-182).

6. Оценочные средства и методические материалы по итогам освоения дисциплины

Типовые задания, база тестов и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины (в т.ч. в процессе ее освоения), а также методические материалы, определяющие процедуры этой оценки приводятся в приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Универсальная система оценивания результатов обучения выполняется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНПОО «ККУ», утвержденным приказом директора от 03.02.2020 г. № 31 о/д и включает в себя системы оценок:

- 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»;
- 2) «зачтено», «не зачтено».

7. Основная и дополнительная учебная литература и электронные образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

7.1. Основная учебная литература

1. Журавлев, С. В. История России. XX — начало XXI в.: 10-ый класс. Базовый и углублённый уровни: в 2 частях: [12+] / С. В. Журавлев, А. К. Соколов. – Москва: Русское слово — учебник, 2017. – Ч. 1. 1914– 1945. – 289 с.: ил. – (Инновационная школа). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485389>. – ISBN 978-5-00092-063-3 (ч. 1). - ISBN 978-5-00092-114-2. – Текст: электронный.

2. Журавлев, С. В. История России. XX — начало XXI в.: 10-ый класс. Базовый и углублённый уровни: в 2 частях: [12+] / С. В. Журавлев, А. К. Соколов. – Москва: Русское слово — учебник, 2017. – Ч. 2. 1945 – 2014. – 281 с.: ил. – (Инновационная школа). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485390>. – ISBN 978-5-00092-064-0 (ч. 2). - ISBN 978-5-00092-114-2. – Текст: электронный.

3. Рябцев, Ю. С. История: пособие для подготовки к ЕГЭ с электронным приложением: [12+] / Ю. С. Рябцев. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 540 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570202>. – ISBN 978-5-4499-0318-1. – DOI 10.23681/570202. – Текст: электронный.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Гевуркова, Е. А. Готовимся к Единому государственному экзамену: история России с древнейших времён до начала XIX века: комплексные задания: в 2 частях: [12+] / Е. А. Гевуркова. – Москва: Русское слово — учебник, 2016. – Ч. 1. – 265 с.: табл., ил. – (Инновационная школа). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485277>. – ISBN 978-5-00092-500-3 (ч. 1). - ISBN 978-5-00092-502-7. – Текст: электронный.

2. Давыдова, Ю. А. История: учебное пособие: [12+] / Ю. А. Давыдова, А. В. Матюхин, В. Г. Моржедов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Университет Синергия, 2019. – 205 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495816>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0349-1. – Текст: электронный.

3. Соловьев, Я. В. Готовимся к Единому государственному экзамену: история. Новые варианты: [12+] / Я. В. Соловьев. – Москва : Русское слово — учебник, 2016. – 208 с.: табл., ил. – (Инновационная школа). – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485334>. – ISBN 978-5-00092-516-4. – Текст: электронный.

4. Соловьев, Я. В. История России. XIX — начало XXI века: комплексные задания: в 2 частях : [12+] / Я. В. Соловьев. – Москва: Русское слово - учебник, 2016. – Ч. 2. – 273 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485336>. – ISBN 978-5-00092-501-0 (ч. 2). – ISBN 978-5-00092-502-7. – Текст: электронный.

8. Дополнительные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://afgan1979-1989.narod.ru/> - Afgan
2. <http://brude.narod.ru/> - История Британии
3. <http://old.russ.ru/antolog/1991/index.html> - Путч. Хроника тревожных дней
4. <http://oldgazette.narod.ru/> - Старые газеты
5. <http://pobeda-mo.ru/> - Великая Победа
6. <http://podvignaroda.mil.ru/> - Подвиг народа в Великой отечественной войне 1941-1945 гг.
7. <http://rkka.ru/index.htm> - РККА – Рабочее – Крестьянская красная Армия
8. <http://stalinism.ru/> - Сталин: жизнь и деятельность. Объективный взгляд
9. <http://syw-cwg.narod.ru/index.html> - Семилетняя война
10. <http://tsushima.su/> - Цусима. Военно – морская история 1855 -1945 гг.
11. http://vive-liberta.narod.ru/biblio/biblio_1.htm - Библиотека vive-liberta
12. <http://ww2.kulichki.ru/> - Вторая мировая война
13. <http://www.alexanderyakovlev.org/> - Архив Александра Б. Яковлева
14. <http://www.cccp.narod.ru/> - СССР
15. <http://www.coldwar.ru/> - Холодная война
16. <http://www.damanski-zhenbao.ru/> - История пограничных конфликтов в Азиатско – Тихоокеанском регионе
17. http://www.dio.ru/great_war/ - Великая война (1939 – 1945)
18. <http://www.frenchrevol.ru/> - Великая Французская революция
19. <http://www.hartford-hwp.com/archives/60/index.html> - The history of Europe as a whole. История Европы
20. <http://www.ipweb.narod.ru/> - Дикий Запад от IP-WEB"
21. <http://www.obd-memorial.ru/> - «Мемориал» - обобщенный банк данных
22. <http://www.pobeda-info.ru/Pages/Default.aspx> - Хроника Победы
23. <http://www.pobediteli.ru/about.html> - Победители. Солдаты Великой войны
24. <http://www.praviteli.org/main/about.php> - Правители России и Советского Союза
25. <http://www.rusarchives.ru/> - Архивы России
26. <http://www.whiteforce.newmail.ru> - Белая гвардия

9. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины используется мультимедийная аудитория, вместимостью не более 25 человек. Мультимедийная аудитория оснащена современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, проекционного экрана, акустической системы, персонального компьютера (с техническими характеристиками не ниже: процессор - 300 МHz, оперативная память - 128

Мб), интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение. Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека ONLINE», доступ к которой предоставлен обучающимся. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям ФГОС СПО.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины «История»
(ООЦ.05)

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО,
ТЕКУЩЕГО, РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ЕЕ ОСВОЕНИЮ**

**ИСТОРИЯ
(ООЦ.05)**

По специальности	40.02.01 Право и организация социального обеспечения
Квалификация	Юрист
Форма обучения	очная

6.1 Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

6.1.1. Цель оценочных средств

Целью оценочных средств является установление соответствия уровня подготовленности обучающегося на данном этапе обучения требованиям рабочей программы по дисциплине «История».

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История». Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины.

Комплект оценочных средств включает контрольные материалы для проведения всех видов контроля в форме устного опроса, практических занятий и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура и содержание заданий – задания разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «История».

6.1.2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; осознания себя как представителя

исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

6.1.3. Формы контроля и оценки результатов освоения

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и уровня владений формирующихся компетенций в рамках освоения дисциплины. В соответствии с учебным планом и рабочей программой дисциплины «История» предусматривается входной, текущий, периодический и итоговый контроль результатов освоения.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

6.1.4. Примерные (типовые) контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений (или опыта деятельности), в процессе освоения дисциплины (модуля, практики), характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерные (типовые) тесты для проведения входного контроля

1 Вариант

1. Бородинское сражение произошло:

- А. 8 ноября 1812г
- Б. 26 августа 1812г
- В. 14 декабря 1812г.

2. Современниками были:

- А.Александр 1 и Наполеон Бонапарт
- Б. Александр 1 и Кромвель
- В. Пестель и Меншиков.

3. Верховная власть в России в начале 19 в принадлежала:

- А.императору
- Б. Сенату
- В. Синоду.

4. Форма правления, основанная на неограниченной власти монарха, называется:

- А.республикой
- Б. абсолютизмом
- В. тиранией
- Г. демократией

5. Назовите привилегированное сословие в 19в. в России:

- А. дворяне
- Б. купечество
- В. казаки
- Г. крестьяне

6. Укажите, какая из религий в России 19 в. была признана основной:

- А. православие
- Б. католичество
- В. ислам
- Г. буддизм

7. Укажите годы правления Александра I:

- А. 1767-1825

- Б. 1801-1825
- В. 1801-1815.

8. Какую функцию выполняло III отделение собственной канцелярии императора:

- А. ведало политическим сыском;
- Б. ведало хозяйственными вопросами;
- В. управляло Польшей.

9. «Западники» –это:

- А. религиозная секта;
- Б. сторонники преимущественно западноевропейского пути развития России;
- В. литературное объединение.

10. Когда было отменено крепостное право?

- А. в 1861г.
- Б. в 1800г.
- В. в 1860г.
- Г. 1863

11. Какой срок был установлен для внесения крестьянами выкупных платежей за землю?

- А. 70 лет;
- Б. 10 лет;
- В. 49 лет.
- Г. 35 лет

12. Члены какой организации совершили убийство Александра II первого марта 1881г.?

- А. «Черного передела»;
- Б. «Земли и воли»;
- В. «Народной воли».

13. Прочтите отрывок из воспоминаний великого князя Александра Михайловича и напишите имя императора, о смерти которого рассказывается.

«Воскресенье, 1 марта 1881 года мой отец поехал, по своему обыкновению, на парад в половине второго. Мы же, мальчики, решили отправиться...кататься на коньках.

Ровно в три часа раздался звук сильнейшего взрыва. - Это бомба! – сказал мой брат Георгий. В тот же момент еще более сильный взрыв потряс стекла окон в нашей комнате. Через минуту в комнату вбежал запыхавшийся лакей. - Государь убит! – крикнул он.

14. Идея «маленькой победоносной войны» принадлежала:

- А. Зубатову;
- Б. Ермолову.
- В. Куропаткину.
- Г. Плеве.

15. Предложение об организации встречи обиженного царем народа в январе 1905 г. выдвинул:

- А. Милюков.
- Б. Гучков.
- В. Гапон.
- Г. Чернов.

16. По Портсмутскому мирному договору Россия:

- А. Приобрела Крым.
- Б. Потеряла Южный Сахалин.
- В. Потеряла Финляндию.
- Г. Потеряла Каре.

17.. В Манифесте 17 октября 1905 г. было обещано:

- А. Создать Госдуму.

- Б. Наделить крестьян землей.
- В. Принять Конституцию.
- Г. Установить в России демократию.

18. Центр Декабрьского 1905 г. вооруженного восстания в Москве:

- А. Китай-город.
- Б. Бутырский вал.
- В. Пресня.
- Г. Садовое кольцо.

19. Политика форсированного разрушения общины связана:

- А. С попыткой создать класс мелких и средних собственников.
- Б. С остротой аграрного вопроса.
- В. С форсированием освоения малозаселенных земель.
- Г. С тем, что совместная жизнь крестьян облегчает работу революционеров.

20. Столыпинская аграрная реформа фактически предусматривала:

- А. Сохранение помещичьего землевладения.
- Б. Отмену помещичьего землевладения.
- В. Укрепление общинного землевладения.
- Г. Передачу пахотных земель в аренду.

21. Серебряный век русской культуры приходится:

- А. На 60-90-е гг. XIX в.
- Б. На 40-60-е гг. XIX в.
- В. На начало XX в.
- Г. На 1-ю четверть XIX в.

22. На Берлинском конгрессе произошло:

- А. Пересмотр положений Сан-Стефанского мирного договора
- Б. Укрепление позиций России
- В. Признание решений Сан-Стефанского мирного договора
- Г. Создание новой коалиции против России

23. Создатель первого в России самолета:

- А. Можайский.
- Б. Циолковский.
- В. Жуковский.
- Г. Нестеров.

24. Главным препятствием на пути к российскому преобладанию на Дальнем Востоке был (была):

- А. Корея.
- Б. Китай.
- В. США.
- Г. Япония.

25. Российские рабочие в начале XX в. были лишены гражданских прав. За участие в стачках, забастовках полагалось следующее:

- А. Тюремное заключение.
- Б. Штраф.
- В. Ссылка.
- Г. Отработка.

26. Портсмутский мир между Россией и Японией был подписан при посредничестве:

- А. Германии.
- Б. Италии.
- В. Франции.
- Г. США.

27. В петиции рабочих, которую они несли 9 января 1905 г., содержались требования:

- А. Как экономические, так и политические.
- Б. Экономические.
- В. Политические.
- Г. Бытового плана.

28. Проект Манифеста 17 октября 1905 г. разработал:

- А. Столыпин.
- Б. Витте.
- В. Булыгин.
- Г. Плеве.

29. Первым актом правительства Столыпина стал указ от 9 ноября 1906 г., главная идея которого:

- А. Разрушение крестьянской общины.
- Б. Ограничение помещичьего землевладения.
- В. Ликвидация общинной собственности.
- Г. Введение частной собственности.

30. Указ 9 ноября 1906 г. положил в России начало:

- А. Демократизации.
- Б. Либерализации.
- В. Ограничению помещичьего землевладения.
- Г. Разрушению общины.

31. Какие государства объединились в «Союз трех императоров»?

- 1) Франция, Россия, Турция
- 2) Австро-Венгрия, Турция, Россия
- 3) Франция, Англия, Россия
- 4) Россия, Пруссия, Австро-Венгрия

32. Телесные наказания в России сохранились до ... года:

- А. 1905.
- Б. 1861.
- В. 1881.
- Г. 1917.

33.. Российскую делегацию на переговорах с Японией о заключении Портсмутского мира возглавлял:

- А. Столыпин.
- Б. Булыгин.
- В. Плеве.
- Г. Витте.

34. Свободу слова, печати, уличных шествий россияне впервые получили:

- А. 19 февраля 1861 г.
- Б. После свержения царя.
- В. После октябрьской революции 1917 г.
- Г. 17 октября 1905 г.

35. В социально-классовых отношениях самым острым противоречием в России начала XX в. было противоречие между:

- А. Помещиками и крестьянами.
- Б. Предпринимателями и рабочими.
- В. Русскими и инородцами.
- Г. Дворянами и боярами.

36. Социальный смысл аграрной реформы Столыпина состоял в том, чтобы:

- А. Рассредоточить крестьян по хуторам.
- Б. Создать широкий слой мелких и средних собственников.

- В. Отвлечь крестьян от революции.
- Г. Освоить и заселить малоосвоенные территории.

37. Широкую известность Столыпину принесла деятельность на посту губернатора в городе:

- А. Ярославле.
- Б. Воронеже.
- В. Саратове.
- Г. Петербурге.

38. . Соотнесите событие и дату:

1. Манифест об освобождении крестьян
 2. Военная реформа
 3. Русско-турецкая война
 4. Земская реформа
- А) 1874
 - Б) 1877-1878
 - В) 1.01.1864
 - Г) 19.02.1861

39. Картина «Боярыня Морозова» написана:

- А. Суриковым.
- Б. Перовым.
- В. Васнецовым.
- Г. Саврасовым.

40. Исходной датой возникновения легальных политических партий принято считать:

- А. 19 февраля 1861 г.
- Б. 3 июня 1907 г.
- В. 1 марта 1907 г.
- Г. 17 октября 1905 г.

41. Формула «Сначала успокоение, а потом реформа» принадлежала:

- А. Николаю II.
- Б. Витте.
- В. Плеве.
- Г. Столыпину.

42. Идея «полицейского социализма» принадлежала:

- А. Столыпину.
- Б. Бенкендорфу.
- В. Плеве.
- Г. Зубатову.

2 Вариант

1. В каком году началась Отечественная война?

- а) 1853г.
- б) 1856г.
- в) 1812г.
- г) 1805

2. Верховная власть в России в начале 19 в принадлежала:

- а) императору
- б) Сенату
- в) Синоду.

3. Укажите высший административный орган в России в первой половине 19 века

- а) Комитет министров

- б) Сенат
- в) Синод.

4. Из приведенных ниже названий укажите то, которое не связано с событиями войны 1812г.:

- а) р. Березина
- б) Тильзит
- в) Смоленск

5. Укажите, какое из обществ декабристов возникло раньше других:

- а) «Союз спасения»
- б) «Союз благоденствия»
- в) «Южное общество»
- г) «Северное общество»

6. В России в первой половине 19 в. основным собственником земли являлись:

- а) церковь
- б) дворяне
- в) чиновники
- г) крестьяне

7. Россия в середине 19 в. была:

- а) абсолютной монархией
- б) конституционной монархией
- в) республикой.

8. С чьим именем связана подготовка «Свода законов Российской империи»:

- а) М.М. Сперанский
- б) граф П.Д. Кисилев
- в) граф А. Х. Бенкендорф.

9. Когда было отменено крепостное право?

- а) в 1860г.
- б) в 1800г.
- в) в 1861г.
- г) в 1862

10. Укажите даты правления Александра II?

- а) 1855-1881;
- б) 1843-1871;
- в) 1861-1881.

11. После гибели Александра II в России начинается:

- а) курс контрреформ;
- б) усиление народнического движения;
- в) расширение либерального движения,
- г) ужесточение режима

12. Автором теории «официальной народности» является:

- а) В.Г. Белинский;
- б) А.И. Герцен;
- в) Н.М. Карамзин;
- г) С.С. Уваров

13. Прочтите отрывок из исторического источника. Определите о каком событии идет речь.

Из воспоминаний очевидца событий М. М. Ломова, в 1820-е гг. учителя в Пензенской гимназии, в 1830-е гг. служащего III отделения.

«Во весь день, кроме войск, толпилось много народу на Адмиралтейской и Сенатской площадях... Из народа почти никто не участвовал в бунте...»

14. Договор, получивший название «сердечное согласие», заключен был между странами:

- А. Францией и Англией.
- Б. Россией и Францией.
- В. Германией и Италией.
- Г. Россией и Болгарией

15. После заключения Портсмутского мира центр внешней политики России переключился:

- А. На Китай.
- Б. На Корею.
- В. На Балканы.
- Г. На Европу.

16. После русско-японской войны территориальные потери России выразились в передаче Японии:

- А. Южного Сахалина.
- Б. Курильских островов.
- В. Сахалина.
- Г. Сахалина с прилегающими островами.

17. Русская художественная культура серебряного века испытала влияние зародившегося на Западе:

- А. Символизма.
- Б. Эклектизма.
- В. Реализма.
- Г. Модернизма.

18. В мае 1905 г. в Цусимском проливе японцы разгромили посланную на помощь с Балтики эскадру под командованием:

- А. Макарова.
- Б. Алексеева.
- В. Рожественского.
- Г. Старка.

19. В сентябре 1905 г. в Севастополе вспыхнуло восстание матросов, которое возглавил:

- А. Фрунзе.
- Б. Бауман.
- В. Шмидт.
- Г. Шанцер.

20. В I Госдуме большинство мест получили:

- А. Кадеты.
- Б. Эсеры.
- В. Большевики.
- Г. Черносотенцы.

21. Программа реформ Столыпина предусматривала принятие ряда законов, способствующих превращению России:

- А. В конституционную монархию.
- Б. В правовое государство.
- В. В президентскую республику.
- Г. В республику.

22. В ответ на отказ II Госдумы обсудить указ от 09.11.1906 г. правительство решило:

- А. Отменить указ.
- Б. Принять указ в предложенном виде.
- В. Разогнать Госдуму.
- Г. Вступить в переговоры.

23. Какие страны входили в Антанту:

- А. Россия, Англия, Австрия.
- Б. Германия, Австрия, Италия.
- В. Россия, Англия, США.
- Г. Россия, Англия, Франция.

24. Командующим сухопутной армией на Дальнем Востоке накануне войны с Японией был:

- А. Врангель.
- Б. Макаров.
- В. Куропаткин.
- Г. Рожественский.

25. Избирательный закон от 3 июня 1907 г. перераспределял число выборщиков в пользу:

- А. Помещиков и буржуазии.
- Б. Крестьян.
- В. Монархических партий.
- Г. Зажиточных крестьян.

26. Выдающиеся певцы эпохи серебряного века:

- А. Шаляпин, Нежданова, Собинов.
- Б. Дягилев, Нежданова.
- В. Собинов, Лифарь.
- Г. Ершов, Дягилев.

27. В период русско-японской войны щедрую помощь Японии оказывали:

- А. США и Англия.
- Б. Германия и Франция.
- В. Франция и Австро-Венгрия.
- Г. Германия и Австро-Венгрия.

28. В России 1-й легальной партией стали:

- А. Кадеты.
- Б. Большевики.
- В. Эсеры.
- Г. Октябристы.

29. Соотнесите дату и событие:

Событие

Дата

1. Начало перевода крестьян на выкуп
 2. Судебная реформа
 3. Убийство Александра II
 4. Берлинский конгресс
- А) 1878
 - Б) 1. 03. 1881
 - В) 1863
 - Г) 1864

30. Организатором обороны Порт-Артура был:

- А. Ушаков.
- Б. Врангель.
- В. Куропаткин.
- Г. Кондратенко.

31. Главной причиной поражения России в русско-японской войне стало следующее:

- А. Происки союзников, не желавших усиления России.
- Б. Предательство генералов.
- В. Помощь Англии и США.

Г. Экономическая и военная отсталость и кризис самодержавия.

32. В августе 1904 г. русские войска проиграли сражение:

- А. Под Ляояном.
- Б. На реке Шахэ.
- В. Под Мукденом.
- Г. В Порт-Артуре.

33. Закон о неприкосновенности общины был отменен по инициативе:

- А. Столыпина.
- Б. Витте.
- В. Кадетов.
- Г. Трудовиков.

34. В начале XX века возникло объединение художников, отстаивавших идею «чистого искусства» и издававших журнал «Мир искусства». Идеологом этого течения был:

- А. Бенуа.
- Б. Серов.
- В. Малевич.
- Г. Суриков.

35. Выдающиеся мыслители России в большинстве своем были:

- А. Западниками.
- Б. Славянофилами.
- В. Народниками.
- Г. Марксистами.

36. Великий русский ученый-химик:

- А. Павлов.
- Б. Сеченов.
- В. Менделеев.
- Г. Попов.

37. Прозвище «Граф Полусахалинский» имел:

- А. Безобразов.
- Б. Плеве.
- В. Витте.
- Г. Алексеев.

38. Какими были темпы развития промышленного производства после реформы Столыпина:

- А. Самыми высокими.
- Б. Низкими.
- В. Средними.
- Г. Вторыми после США.

39. Автор теории ракетного движения:

- А. Циолковский.
- Б. Можайский.
- В. Жуковский.
- Г. Вернадский.

40. Под термином «социализация земли» эсеры понимали:

- А. Введение частной собственности на землю.
- Б. Передачу ее только крестьянам.
- В. Продажу земли любому желающему.
- Г. Изъятие ее из товарного обращения и превращение всех земель в общенародное достояние.

41. Первая для России война в XX веке началась с события:

- А. Нападения японской эскадры на Порт-Артур.

- Б. Битвы под Ляодуном.
- В. Сражения на реке Шахэ.
- Г. Цусимской битвы.

42. Как звали одного из героев обороны Севастополя, инженера, по плану которого были воздвигнуты в кратчайшие сроки городские укрепления?

- 1) А. П. Ермолов
- 2) Э.И. Тотлебен
- 3) А.С. Меншиков
- 4) И.И. Дибич

Ключи

I вариант

1.б 2.а 3.а 4.б 5.а 6.а 7.б 8.а 9.б 10.а 11.в 12.в 13.Александр II
14-г 15-в 16-б 17-а 18-в 19-а 20-г 21-в 22-1 23-а 24-г 25-а 26-г 27-а 28-в 29-в 30-г 31-4 32-г
33-г 34-г 35-а 36-б 37-в 38- . 1Г2А3Б4В 39-а 40-г 41-г 42-г

II вариант

1.в 2.а 3.а 4.б 5.а 6.б 7.а 8.а 9.в 10.а 11.а 12. г. 13-восстание декабристов
14-а 15-в 16-а 17-а 18-в 19-в 20-а 21-а 22-в 23-г 24-в 25-а 26-а 27-а 28-а 29- ВГБА 30-г 31-г
32-а
33-а 34-а 35-г 36-в 37-в 38-а 39-а 40-г 41-а 42-2

Примерные (типовые) задания для проведения текущей аттестации

Примерные (типовые) вопросы к контрольной работе

Контрольная работа №1.

1. Мир накануне Первой мировой войны.
2. «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.
3. Первая мировая война. 1914-1918гг.
4. Последствия войны: революции и распад империй.
5. Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг.
6. Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания.
7. Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг. Польша. Испания. Фашистский режим в Италии.
8. Мировой экономический кризис 1929-1933гг. Великая депрессия.
9. Страны Запада в 1930-е гг.: «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Великобритания: национальное правительство.
10. Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии. Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму. Международные отношения в 1930-е гг. политика «умиротворения агрессора». Восток в первой половине XX века
11. Латинская Америка в первой половине XX века.
12. Культура и искусство в первой половине XX века.
13. Вторая мировая война 1939-1945 гг.
14. Итоги Второй мировой войны.

Контрольная работа №2.

1. Российская империя в Первой мировой войне.
2. Великая российская революция: Февраль 1917 года.
3. Великая российская революция: Октябрь 1917 года.
4. Первые революционные преобразования большевиков.
5. Созыв и разгон Учредительного собрания.

6. Гражданская война и её последствия.
7. Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»
8. СССР в годы нэпа. 1921—1928 гг.
9. Советский Союз в 1929—1941 гг.
10. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

Контрольная работа №3.

1. Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 — первой половине 1950-х гг.
2. Международные отношения в 1950—1980-е гг.
3. Завершение эпохи индустриального общества. 1945—1970-е гг. «Общество потребления».
4. Кризисы 1970—1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества.
5. Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути».
6. Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения.
7. Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы.
8. Латинская Америка. Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития.
9. Китай. Индия.
10. Глобализация и новые вызовы XXI в
11. Международные отношения в конце XX — начале XXI в.

Контрольная работа №4.

1. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945—1953 гг.)
2. «Оттепель»: середина 1950-х — первая половина 1960-х гг.
3. Наш край в 1953—1964 гг.
4. Политика «перестройки». Распад СССР (1985—1991 гг.)
5. Наш край в 1985—1991 гг.
6. Становление новой России (1992—1999 гг.)
7. Наш край в 1992—1999 гг.
8. Россия в 2000-е гг.: вызовы времени и задачи модернизации.
9. Наш край в 2000—2020 гг.

Примерные (типовые) темы проектов

1. Исследовательский проект по теме «Реформы и революции». Соберите материал о влиянии на повседневную жизнь людей революционных событий и реформ в России, Германии, Франции, Великобритании, США, Китае в первой половине XX века. Подумайте, какой путь вы бы выбрали для решения проблем: проведение реформ или революционную борьбу. Подготовьте презентацию по теме. По итогам работы проведите дискуссию в классе.

2. Соберите информацию о борьбе народов СССР с фашизмом, используя по возможности архивные фотографии (в том числе и семейные архивы), кинохронику, воспоминания ветеранов войны. На основе собранного материала подготовьте совместно с преподавателем классный час на тему «Они освобождали города...»

3. Подготовьте проект на тему «Европа и Россия в первой половине XX века: культурное взаимовлияние». Проведите на примере живописи сравнительный анализ культур России, Германии, России и Великобритании, России и Франции, России и

Италии (на выбор). Выделите общие тенденции мировой культуры и национальные особенности российской культуры. Представьте ваш проект на итоговом уроке.

4. Соберите информацию, используя интернет-ресурсы, дополнительную литературу, фотодокументы, оценки современников и историков, об одном из важных событий второй половины XX века. (например, Создание ООН). Выделите истоки события, его суть, его оценки, а также его последствия и влияние на последующее историческое развитие на основе собранного материала подготовьте презентацию.

5. Подготовьте информационный проект на тему «Экологический кризис – глобальная проблема современности». Сделайте обзор крупнейших экологических и техногенных катастроф последнего времени.

6. «Фотофакт: эпоха в документах». Основываясь на фотодокументах, фотографиях из семейного архива, подберите материалы, раскрывающие своеобразие эпохи. Форма представления: видеофильм, презентация.

7. «Человек не выявляет себя в истории: он пробивается сквозь неё» (Р. Тагор). Подберите информацию об исторических личностях, которые, на ваш взгляд, являются символами эпохи, сыграли выдающуюся роль в истории нашей страны. Форма представления: альманах, доклады, реферат, презентация.

8. «Моя семья в истории страны». Соберите и запишите воспоминания своих родных, близких, знакомых старшего поколения. Изучите семейные архивы, материалы Интернета. Форма представления: репортаж, Книга памяти.

9. «Мы и есть времена» (Августин). Проведите социологическое исследование по оценке соотечественниками различных исторических периодов, событий. Форма представления: интернет-проект, презентация итогов мини-исследования.

10. «В искусстве обмануть нельзя...» (А.П.Чехов). подберите цитаты из книг, фрагменты фильмов песен, картины, которые на ваш взгляд, наиболее убедительно представляют важнейшие периоды XX века, их своеобразие. Форма представления: электронный альбом.

11. «Наш край в истории России». Подберите материалы, раскрывающие вклад Новосибирска и Новосибирской области в достижения страны в XX- начале XXI века. Форма представления : интернет- газета (рубрики и статьи), видеоряд, экспозиция.

12. «Индустриальная мощь Отчизны». Соберите материалы об одном из промышленных предприятий нашего города/региона, построенного в XX веке. Форма представления: сообщение с презентацией, в котором соотнесите историю строительства и работы этого предприятия, значение выпускаемой им продукции для нашей страны, деятельность его руководителей и известных работников, судьбу предприятия в наше время.

13. «Помним войну...» Узнайте, какие войсковые подразделения были сформированы в годы Великой Отечественной войны на территории Новосибирской области. Подготовьте материал для интернет-страницы, рассказывающей о боевом пути и дальнейшей истории одного из таких подразделений, по возможности включите в него отрывки из воспоминаний участников войны или их потомков, проживающих на территории города Калининграда и Калининградской области.

14. «Укрощение огня». используя дополнительную литературу и Интернет, изучите материалы о развитии советской ракетной техники в 1940-1980-х гг. и о её создателях. Форма представления: презентация.

15. «Советская повседневность». Разделившись на группы, соберите фотографии и другие материалы (возможно, из своих семейных архивов). Форма представления: презентация – экскурсия по советским квартирам конца 1940-х - начала 1950-х гг. («сталинские дома»), конца 1950-х гг.-1960-х гг. («хрущёвки»), 1970-1980х гг. («брежневки»). Опишите в ходе экскурсии характерные элементы интерьера и вкуса людей тех времён.

16. «Россия сегодня». Подберите и проанализируйте материалы средств массовой информации, рассказывающие об основных проблемах и достижениях современной России. Форма представления: дайджест (обзор) на странице школьного сайта, тематические информационные классные часы.

Если обучающихся не заинтересовала ни одна из предложенных тем проектов, то они могут самостоятельно выбрать тему для проектной деятельности. Определить цель. Задачи. План работы. Предложить свой способ решения исходной проблемы, представить письменный отчет о ходе работы, провести публичную защиту проекта.

Примерные (типовые) задания для проведения промежуточной аттестации

Примерные (типовые) тестовые задания к зачету

Вариант 1.

1. Определите, какие три события относятся к периоду правления Б.Н.Ельцина:

1. взятие курса на «шоковую терапию»
2. указ о поэтапной конституционной реформе и последовавший за этим путч
3. в результате отмены ст.6, в стране формируется многопартийная система
4. провозглашение «нового политического мышления»
5. рост сепаратизма в стране, привел к отказу части субъектов подписывать Федеративный договор и к вооруженному противостоянию с центром
6. провозглашение политики гласности

2. Выберите три основные черты развития, относящиеся к странам Азии:

1. подъем национально-освободительного движения, получение независимости
2. сохранение в 40-х гг. XX в. латифундистских хозяйств
3. в большинстве своем страны региона относятся к индо-буддистско-мусульманскому блоку
4. особенность социально-политической жизни сохранение кастовости
5. в ряде стран успешное развитие экономики, бурное развитие передовых технологий с 80-х гг. XX в.
6. заметное влияние на общественную жизнь оказывала католическая церковь

3. В перечне все понятия и термины за исключением одного относятся к понятию «шоковая терапия».

1. либерализация торговли,
2. либерализация цен,
3. национализация,
4. приватизация,
5. рыночная экономика

4. Выберите три основные черты развития, характерные для ведущих капиталистических стран:

1. установление авторитарных режимов
2. бурный рост экономики, связанный с внедрением достижений научно-технической революции
3. формирование социалистических однопартийных систем
4. проведение в послевоенные годы национализации банков, промышленного сектора экономики
5. политическое развитие характеризуется стабильностью
6. экономические кризисы 70-х гг., повлекшие изменение модели развития государств

5. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту обозначенной буквой, выберите две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

А) Из дневника американского солдата. «Сегодня прибыл в свое новое подразделение — пятую роту первого мотопехотного батальона. Эта рота бронетранспортеров, всего около двадцати пяти машин, часть той группы, которая охраняла нас на шоссе. Когда я прибыл, рота находилась на боевом задании.....

Здесь очень жарко и сухо. Мы находимся восточнее Сайгона, недалеко от дельты реки Меконг. Часть нашей дивизии направляется к самой дельте. Говорят, что позиции вьетконговцев здесь наиболее сильные. Наши бронетранспортеры должны находиться на возвышенной местности, поэтому мы остались здесь.

Б) Как что-то далекое прозвучало сообщение о начале войны на Корейском полуострове. Сначала сообщалось, что войска Народно-Демократической Республики, отбив нападение войск южнокорейского диктатора Ли Сын Мана, перешли в наступление и успешно продвигаются на юг. Затем неожиданно поступило сообщение о высадке американского десанта почти в центре полуострова, о разгроме северокорейской армии и выходе американцев к границе с Китаем, После этого последовало сообщение о помощи китайских добровольцев народу Кореи, успешном их наступлении и стабилизации линии фронта примерно на 38-й параллели. Все время шли сообщения об ожесточенных бомбардировках американской авиацией городов и сел Северной Кореи.

1. руководитель СССР, оказывавший поддержку одной из сторон конфликта, И.В.Сталин
2. особенность конфликта- применение ядерного оружия
3. произошло объединение страны коммунистическими силами
4. произошло разделение страны на два государства
5. Война спровоцировала антивоенные настроения в американском обществе
6. военное столкновение в данной стране между двумя военно-политическими блоками привел к объединению усилий по урегулированию конфликта

6. Установите соответствие

Личность

Исторические события

А)Г.Коль

1) преобразования в стране на основе идей «хустисиализма»

Б)Ф. Кастро

2) вывод советских войск из Афганистана

В)М.Горбачев

3) объединение ФРГ и ГДР в одно государство

Г)Х.Перон

4) проведение социалистических преобразований в стране

7. Установите соответствие между понятием и определением:

А)план Маршалла

1) противостояние двух сверхдержав

Б)доктрина Трумэна

2) политика в отношении стран Восточной Европы, направленная на сохранение существующего социализма и не допущения реформ

В)доктрина Брежнева

3) политика направленная на отказ от конфронтации со странами Запада и отказ от гонки вооружения

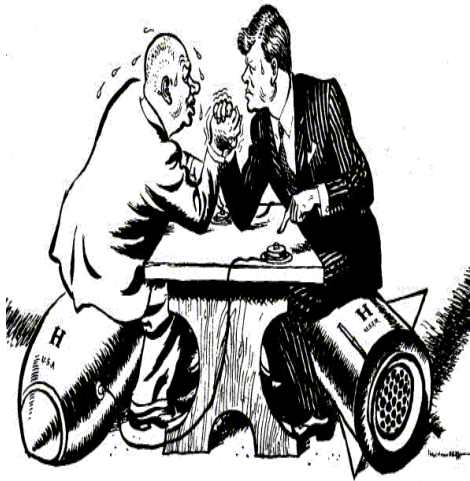
Г) холодная война

4) оказания экономической помощи странам Европы

Д)новое политическое мышление

5) политика «сдерживания» СССР и его союзников от захвата новых территорий

8. Определите, к какому эпизоду международной политики, посвящены карикатуры:



6.2 Методические рекомендации и указания

Успешное усвоение курса предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

Общие рекомендации: изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию курса.

Необходимо просматривать конспект сразу после занятий. Отметить тот материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Для успешного усвоения дисциплины обучающийся должен систематически готовиться к *практическим занятиям*. Для этого необходимо:

1. познакомиться с планом практического занятия;
2. изучить соответствующие вопросы в конспекте или в рекомендованной литературе;
3. ответить на вопросы, вынесенные на обсуждение во время практических занятий;
4. систематически выполнять задания преподавателя, предлагаемые для выполнения во внеаудиторное время.

В ходе практических занятий обучающиеся под руководством преподавателя могут рассмотреть различные точки зрения специалистов по обсуждаемым проблемам.

Практические занятия по дисциплине могут проводиться в различных формах:

- 1) устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия;
- 2) письменные ответы на вопросы преподавателя;
- 3) групповое обсуждение той или иной проблемы под руководством и контролем преподавателя;
- 4) заслушивания и обсуждение докладов;

Подготовка к практическим занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Для получения более глубоких знаний обучающимся рекомендуется изучать дополнительную литературу (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Решение творческих (ситуационных) задач требует от обучающегося его подготовленности во время самостоятельной работы до начала практических занятий. Преподаватель вначале проводит опрос по теме занятия. Уточняет уровень понимания обучающихся. Затем переходит к содержанию творческих задач.

Решение задач могут проводиться в различных формах:

- 1.) индивидуальное решение;
- 2.) групповое обсуждение решения той или иной задачи под руководством и контролем преподавателя.

Для самостоятельной работы обучающихся разработаны следующие учебно-методические материалы:

- рекомендации по подготовке к практическим занятиям по данной дисциплине для обучающихся очной формы обучения;
- рекомендации по организации самостоятельной работы обучающийся;
- терминологический словарь по дисциплине;
- задания для самостоятельного изучения дисциплины;

- перечень вопросов для самоконтроля по самостоятельно изученным темам;
 Особое место в процессе изучения дисциплины занимает работа с различными источниками информации: научной и учебно-методической литературой.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающийся (далее самостоятельная работа обучающийся) - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающийся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель самостоятельной работы обучающихся - научить осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Целью самостоятельной работы обучающихся по дисциплине является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности юриста, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению различных проблем.

Объем самостоятельной работы обучающихся определяется ФГОС СПО. Для успешной организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность обучающихся к самостоятельной работе по данной дисциплине и высокая мотивация к получению знаний;
- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- регулярный контроль качества выполненной самостоятельной работы (проверяет преподаватель во время практических занятий и консультаций);
- консультационная помощь преподавателя (проводится по расписанию, составленному на кафедре и утвержденному заведующим кафедрой)

При изучении каждой дисциплины организация самостоятельной работы обучающегося должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа.
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:

- подготовка и написание контрольной работы, докладов;
- решение творческих задач;
- подбор и изучение литературных источников;
- поиск и анализ информации по заданной теме;
- анализ научной статьи;
- анализ статистических данных по изучаемой теме;
- подготовка к участию в научно-практических конференциях с докладами по темам изучаемой дисциплины, смотрах, олимпиадах и др.

Виды аудиторной самостоятельной работы:

- во время лекции обучающиеся могут выполнять самостоятельно небольшие задания: решать несложные задачи, приводить примеры, дополнять классификации и т.д.;
- на семинарских и практических занятиях обучающиеся выступают с подготовленными докладами, конспектируют главное из выступлений других

обучающихся, выполняют тестовые задания и т.д.